

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра денежного обращения и кредита
Бережных О.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является приобретение знаний и навыков, необходимых для эффективного руководства проектами, формирования нового продукта или услуги.

Задачи изучения дисциплины:

- дать развернутое представление о мировом опыте ведения проектной деятельности;;
- продемонстрировать специфику проектного управления, взаимосвязи с другими видами управления, выделить функциональные области управления проектами;;
- познакомить с основными инструментами ведения и управления проектами;;
- развить базовые навыки ведения проектной деятельности;;
- сформировать умение проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен осуществлять подготовку и обоснование инвестиционных проектов

ПК-П2.1 Подготавливает предложения по инвестиционным проектам в соответствии с их целями, требованиями заказчика и критериями рыночной привлекательности

Знать:

ПК-П2.1/Зн2 основных понятий проектной деятельности, принципов постановки цели проекта, критериев его рыночной привлекательности.

Уметь:

ПК-П2.1/Ум2 формулировать цель проекта и определять рыночную привлекательность проекта

Владеть:

ПК-П2.1/Нв2 навыками подготовки предложения по инвестиционным проектам

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Третий семестр	108	3	65	1		34	30	43	Зачет
Всего	108	3	65	1		34	30	43	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Содержание и структура дисциплины	107		34	30	43	ПК-П2.1
Тема 1.1. Теоретические основы проектной деятельности	8		2	2	4	
Тема 1.2. Формирование и развитие команды проекта. Коммуникации в проекте	13		4	4	5	
Тема 1.3. Методы генерации идей Способы генерации идей	13		4	4	5	
Тема 1.4. Образ продукта проекта	10		4	2	4	
Тема 1.5. Методологии управления проектами	12		4	4	4	
Тема 1.6. Система организации проектной деятельности	10		4	2	4	
Тема 1.7. Ресурсы проекта и проектной деятельности	8		2	2	4	
Тема 1.8. Эффект и эффективность реализации проекта	13		4	4	5	
Тема 1.9. Управление рисками и финансовыми параметрами проекта	12		4	4	4	
Тема 1.10. Представление результатов проекта	8		2	2	4	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	34	30	43	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Содержание и структура дисциплины

(Лекционные занятия - 34ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 43ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы проектной деятельности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта.

Этапы проектной деятельности

Классификация проектов

Особенности проектов различных типов

Важные элементы успешных проектов

Тема 1.2. Формирование и развитие команды проекта. Коммуникации в проекте

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Общие понятия. Участники проекта

Роли в проекте

Ответственность участников команды

Коммуникации в проекте

Критерии эффективных коммуникаций

Основные принципы и организационные аспекты формирования эффективной команды

Основные подходы формирования и примерный состав команды

Основные характеристики формируемой команды

Тема 1.3. Методы генерации идей

Способы генерации идей

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Метод «Мозгового штурма»

Метод «Brainwriting»

Другие известные методы генерации идей (Синектика, Шесть шляп, Морфологический ящик (анализ), Инверсия, Метод фокальных объектов, Метод контрольных вопросов, Метод ментальных карт, Дизайн- мышление)

Тема 1.4. Образ продукта проекта

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие образа продукта

Образ продукта

Понятие прототип продукта

Виды прототипов

Тема 1.5. Методологии управления проектами

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие проектного менеджмента

Понятие методологии управления проектами

Классическая методология – “Waterfall model” (каскадная модель, или «водопад»)

Гибкие методологии управления проектами (Agile, Scrum, Kanban)

Гибридные методологии

Тема 1.6. Система организации проектной деятельности

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие и основные элементы системы организации проектной деятельности

(предынвестиционный, инвестиционный, эксплуатационный)

Направления и виды анализа и оценки элементов системы организации проектной деятельности

(виды анализа, цели)

Формы реализации проекта

Тема 1.7. Ресурсы проекта и проектной деятельности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Планирование ресурсов (потребность, необходимость, доступность)

Тема 1.8. Эффект и эффективность реализации проекта

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды.

Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы.

Основные методы инвестиционных расчетов.

Тема 1.9. Управление рисками и финансовыми параметрами проекта

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Сущность и виды проектных рисков

Прогнозирование и оценка рисков в проекте

Критерии эффективности проекта

Стоимость и бюджет проекта

Управление стоимостью и финансированием проекта

Тема 1.10. Представление результатов проекта

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Паспорт проекта

Отчет по проекту

Презентация проекта

Структура, оформление, защита

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Содержание и структура дисциплины

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите вариант правильного ответа из представленных

Какой из указанных коллективных органов выбирает проекты для их включения в инвестиционный портфель, назначает куратора и заслушивает отчеты по реализации проектов?

а) инвестор проекта; б) координационный совет; в) куратор проекта; г) заказчик проекта.

2. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте этапы жизненного цикла проекта с их описанием.

Этапы жизненного цикла проекта:

1 - Инициация

2 - Планирование

3 - Выполнение

4 - Мониторинг и контроль

5 - Завершение

Описание:

- А - Начало проекта, определение целей и объема проекта.
- Б - Оценка ресурсов, составление расписания и бюджета.
- В - Регулярное отслеживание прогресса и корректировка планов при необходимости.
- Г - Формальное завершение всех деятельности по проекту.
- Д - Фактическое выполнение работ по проекту

3. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте виды рисков с их определениями.

Виды рисков:

- 1 - Технические риски
- 2 - Организационные риски
- 3 - Финансовые риски
- 4 - Внешние риски

Определение:

- А - Связаны с командной работой и управлением проектом.
- Б - Связаны с изменениями в законодательстве, политике компании или экономической среде.

В - Связаны с финансовыми затратами и возможными финансовыми потерями.

Г - Связаны с возможными проблемами в технической реализации проекта.

4. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте типы коммуникации с их описанием.

Типы коммуникации:

- 1 - Вербальная
- 2 - Невербальная
- 3 - Письменная
- 4 - Формальная

Описание:

А - Использует текстовые сообщения.

Б - Основана на жестах, мимике, интонации.

В - Основана на словесном общении.

Г - Официальная, структурированная коммуникация.

5. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте типы организационных структур с их характеристиками.

Типы организационных структур:

- а - Функциональная
- б - Проектная
- в - Матричная

Характеристики:

- 1 - Комбинация функциональной и проектной структур.
- 2 - Организация вокруг проектов с определенным временным рамками.
- 3 - Организация по функциональным подразделениям.

6. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте методы оценки эффективности проекта с их описанием.

Методы оценки эффективности проекта:

- а - ROI (Return on Investment)
- б - NPV (Net Present Value)
- в - IRR (Internal Rate of Return)

Описание:

- 1 - Оценка доходности инвестиций в проект.
- 2 - Процентная ставка, при которой чистый дисконтированный доход равен нулю.
- 3 - Расчет текущей стоимости будущих денежных потоков проекта.

7. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте виды ресурсов с их определениями.

Виды ресурсов:

- 1 - Материальные

2 - Трудовые

3 - Финансовые

Определения:

А - Ценные бумаги, кредиты и инвестиции.

Б - Трудоспособное население, возраст которого находится в пределах от 16 до 60 лет у женщин и от 16 до 63 лет у мужчин; работающих в народном хозяйстве подростков в возрасте до 16 лет; работающих в народном хозяйстве пенсионеров.

В - Предметы труда, необходимые для осуществления процесса производства. Оборудование, материалы, инфраструктура.

8. Опишите основные этапы жизненного цикла проекта.

Назовите и опишите последовательно этапы жизненного цикла проекта

9. Объясните разницу между понятиями

Объясните разницу между критическим путем и критической цепью в управлении проектами.

10. Перечислите и дайте характеристику

Какие методы оценки эффективности проекта вы знаете? Опишите их.

11. Раскройте смысл понятий

Какие роли обычно присутствуют в команде проекта? Опишите их обязанности.

12. Перечислите и раскройте понятия

Какие основные методы управления рисками в проекте вы знаете?

13. Дайте понятие и приведите примеры

Какие виды коммуникации могут использоваться в проекте? Дайте примеры.

14. Дайте ответ на поставленный вопрос с пояснением

В чем разница между функциональной и матричной организационной структурой?

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1

Вопросы/Задания:

1. Раскройте понятие и сущность термина «проект», а также «процесс» с позиции системного подхода.

2. Как взаимосвязаны проект и проектирование?

3. По каким критериям оценивают масштабность крупных проектов (XIX-XXI вв. и более ранних периодов)?

4. Почему, на ваш взгляд, студенческое проектирование дает оптимальное сочетание продуктового и образовательного результатов?

5. В чем состоит ключевое отличие проектной деятельности от операционной?

6. Каковы основные требования выдвигаются к цели проекта?

7. В чем состоят особенности научно-исследовательских проектов?
8. Понятие «участники проекта», «роль» в проекте.
9. Перечислить группы ролей участников проекта.
10. Функции групп «управление проектом», «выполнение работ проекта», «поддержание существования команды».
11. Принцип формального распределение ролей Мередита Белбина.
12. Персональная ответственность и степень участия участников команды в выполнении задач и этапов проекта (матрица RACI).
13. Правила разработки матрицы ответственности.
14. Понятие коммуникаций в проекте. Требования к организации коммуникаций.
15. Критерии эффективных коммуникаций.
16. В чем заключается суть эффекта Рингельмана
17. Раскрыть пять дисфункций команды согласно концепции Патрика Лейнсиони.
18. Суть метода генерации идей «Brainstorming».
19. . Суть метода «Brainwriting».
20. Раскрыть суть методов: «Синектика», «Шесть шляп», «Морфологический ящик».
21. Раскрыть суть методов генерации идей: «Инверсия», «Метод фокальных объектов», «Метод контрольных вопросов».
22. Раскрыть суть следующих методов генерации идей: «Метод ментальных карт», «Дизайн мышление».
23. Понятие образа продукта проекта (Product Vision). Главное правило применения образа продукта проекта.
24. Основные вопросы описания образа продукта проекта. Различные подходы.
25. Понятие прототипа и MVP на примере пилотного проекта «Цифровой рубль».
26. Классификации прототипов продукта.
27. Понятия проектного менеджмента, методологии управления проектами.
28. Что представляют собой жизненный цикл и фаза проекта?

29. Суть классической методологии управления проектами «Waterfall model».
30. Плюсы и минусы классической каскадной методологии управления проектами.
31. Особенности и принципы гибких методологий управления проектами.
32. Плюсы и минусы гибких методологий управления проектами.
33. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.
34. Общие подходы к оценке экономической эффективности проекта.
35. Учет разновременности затрат как основное требование при оценке эффективности проекта.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс: учебник для вузов / Хамидулин В. С.. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 240 с. - 978-5-507-45553-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/311909.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ГОВДЯ В.В. Управление проектами: учеб. пособие / ГОВДЯ В.В., Хромова И.Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 109 с. - Текст: непосредственный.
3. Проектная деятельность: методические указания / Омск: СибАДИ, 2020. - 34 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/163802.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности: учебное пособие для вузов / Хамидулин В. С.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 144 с. - 978-5-507-46254-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/303623.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Проектная деятельность: учеб.-методическое пособие / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В.. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 72 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/140033.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <https://www.consultant.ru/>
- КонсультантПлюс

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

242300

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

климатическая система Lessar со встроенным холодильным агрегатом - 1 шт.

Парты - 16 шт.

Лекционный зал

415300

LED Экран - 1 шт.
PTZ камера (Pan-til-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.
USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.
Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.
компьютер. i3-530/2.93ГГц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.
Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

416300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме

достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)